

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ

USE OF ELECTRONIC TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE AS NON-NATIVE LANGUAGE

Елебесова Светлана Александровна профессор кафедры общего и русского языкознания Бишкекского гуманитарного университета им.К.Карасаева,

elebesova2001@mail.ru, г.Бишкек, КР.

Elebesova Svetlana Aleksandrovna, Professor, Department of General and Russian Linguistics,
Bishkek Humanitarian University of K. Karasaev,

elebesova2001@mail.ru, Bishkek, Kyrgyz Republic.

Шаршеналиева Бегимай, преподаватель кафедры общего и русского языкознания,

БГУ им.К.Карасаева, begimay.sh@mail.ru, г.Бишкек, КР.

Sharshenalieva Begimai, lecturer, Department of General and Russian Linguistics, Bishkek
Humanitarian University of K. Karasaev, begimay.sh@mail.ru, Bishkek, Kyrgyz Republic.

Аннотация

Annotation

В статье рассматриваются возможности использования электронных ресурсов образовательного портала БГУ в учебном процессе.

The article considers the possibility of using the electronic resources of the educational portal of Bishkek Humanitarian University in the educational process.

Ключевые слова: электронное образование; образовательный портал; интернет-технологии; googleclass.

Key words: electronic education; educational portal; internet technologies; google class.

Изменения, происходящие на современном этапе развития Кыргызской Республики, предъявляют особые требования к профессиональной подготовке специалистов, в числе которых стремление к постоянному обновлению профессиональной деятельности, умение концентрироваться и своевременно переключаться с одного вида деятельности на другой, способность к установлению контактов, владение новыми технологиями и речевой культурой.

Одним из важных направлений развития системы высшего образования является внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения, в том числе и русскому языку как неродному.

Новые условия обучения, возникшие в результате внедрения информационно-коммуникационных технологий, сокращение объема часов, отводимых на изучение русского языка, усиливающееся влияние монокультурной среды поставили перед высшей школой сложные задачи: как повысить эффективность языковой подготовки студентов, мотивацию к изучению русского языка?

Важно заметить, что происшедшие в республике этносоциальные изменения привели к расширению этнокультурного приоритета киргизского языка как государственного, стали создаваться условия для его укрепления и развития. А пространство русского языка постепенно сокращается. Наблюдаемая динамика снижения использования русского языка находится в прямой зависимости не только от сокращения доли русскоязычного населения, но и государственной политики в отношении русского языка, недостаточной поддержки его со стороны административных, государственных и муниципальных структур, от состояния системы образования, где отмечается нехватка квалифицированных учителей - русистов, сокращение часов на изучение русского языка, нехватка учебников, учебных пособий и текстов художественных произведений, изучаемых в

школе. Поэтому в обучении русскому языку как неродному необходимо учитывать и изменение статуса русского языка, сужение ареала его функционирования, изменение мотивации к изучению языков. В настоящее время русский язык в школах КР изучается как родной и неродной язык, сформировалась новая полиязычная среда. Изменились и образовательные запросы учащихся. Как отмечают современные исследователи, сегодня у учащихся преобладают утилитарно-практические запросы с ориентацией на коммуникативность и интерактивность. .

В связи с этим появилась настоятельная потребность поиска новых подходов к организации учебного процесса с целью достижения его качества и уровня мировых стандартов.

Одним из наиболее важных направлений развития высшего образования в КР является электронное обучение (eLearning), которое в настоящее время рассматривается как новый способ обучения через использование мультимедийных технологий и Интернет, за счет предоставления доступа к ресурсам и сервисам, а также для удаленного обмена данными и сотрудничества.

Важными преимуществами электронного обучения, по мнению многих специалистов, являются персонализация образовательных услуг, доступность, эффективное использование человеческих ресурсов, облегченный доступ и гибкое управление учебными материалами, укрепление цифровой грамотности, развитие инновационного потенциала личности {2, с.19}.

Наиболее эффективной образовательной технологией является сегодня так называемые смешанное обучение, построенное на дидактически целесообразном чередовании традиционных и дистанционных занятий в режиме онлайн.

В настоящее время педагоги и методисты все чаще говорят о возникновении нового понятия «компьютерные учебные материалы и интернет-сервисы», которые объединяют все электронные средства обучения. Для эффективного их использования в учебном процессе определяющим является методическое и содержательное качество таких ресурсов.

Как показывает опыт, современные технологии обучения требуют внедрения эффективных форм коммуникации между преподавателем и студентом, активизации участия студентов в образовательном процессе.

В БГУ в течение ряда лет работает «Образовательный портал, на котором размещены электронные ресурсы для обучения, учебники, силлабусы, учебно-методические комплексы, курсы лекций, электронные учебные курсы. Создана локальная сеть, где преподаватели могут размещать свои учебные материалы, которая позволяет расширить границы получения информации, используя вебинары и другие формы онлайн общения, повысить интерактивность и насыщенность учебных занятий, эффективно организовать самостоятельную работу студентов, формы коммуникации между преподавателем и студентом, активизировать участие студентов в образовательном процессе.

Назначение Образовательного портала - предоставление информации студентам и магистрантам: это и общие правила организации учебного процесса, академический календарь обучающихся, силлабусы учебных дисциплин, методические указания к подготовке курсовых и квалификационных работ, тестовые задания, перечень контрольных вопросов, тематика рефератов, курсовых и квалификационных работ.

Таким образом, Учебный сервер образовательного портала БГУ позволяет обеспечить доступ студентов к учебным материалам, а также к спискам рекомендуемой литературы и Интернет ресурсам. Нередко в научной библиотеке имеется только единственный экземпляр учебного

пособия, а вуз не может позволить закупить их достаточное количество. Поэтому этот экземпляр сотрудники научной библиотеки загружают в Образовательный портал, чтобы студент получил к нему доступ.

С 2015 года в университете функционирует электронная библиотека, электронные ресурсы которой обеспечивают студентов необходимой литературой. Это и национальные электронные ресурсы Кирибнет (arch.kyrlibnet.kg), Электрондуккитепкана (www.lib.eib.kg), Ирбис (www.ednit.org/index); электронные ресурсы БГУ; электронный каталог научных трудов; внешние электронные ресурсы КР (<http://literatura.kg>, <http://tili.kg>); электронные ресурсы международного значения (<http://koob.ru>, <http://litmir.net>, <http://big-library>).

Возможности Образовательного портала позволяют организовать для студентов семинары, тематические форумы и конференции. Большие возможности в этом направлении предоставляет Портал «Образование на русском» Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. На занятиях по русскому языку в аудиториях Русского центра используются видео записи онлайн лекции и вебинаров ведущих ученых Института Пушкина, материалы лингвострановедческого словаря «Россия», тесты по русскому языку.

В августе 2004 г.в БГУ был запущен Googleclass, благодаря которому общение преподавателей и студентов вышло на новый уровень. Преимущество использования Googleclass налицо: это поддержка русского языка, экономия времени преподавателей и избавление их от бумажной работы, использование на смартфоне или планшете, организация совместной работы, возможность публиковать теоретический материал, адаптация учебного материала к конкретным условиям обучения, потребностями и способностям обучающихся.

Известно, что методика работы с компьютером зависит от ряда факторов: подключен ли компьютер к Интернет, входит ли он в локальную

ВУЗовскую сеть, какими ресурсами располагает для работы с учебными программами, какими программами располагает преподаватель. В практическом курсе русского языка чаще всего используется текстовый редактор MicrosoftWord и графический редактор MicrosoftPowerPoint, которые позволяют обучать студентов чтению и письму с возможностью форматирования и редактирования текста, работать над языковой формой, исправляя допускаемые ошибки. Что особенно нравится студентам, так это создание мультимедийных презентаций, которые обычно сопровождают устное выступление, например, отчет на итоговой конференции по пед практике.

Подчеркнем, что возможности обучения русскому языку повышаются с использованием выхода в Интернет, так как Интернет выступает и как средство получения информации, и как средство коммуникации. При помощи Интернет можно решать следующие задачи: обучать чтению и слушанию, наращивать лексический запас, обучать письменной речи, совершенствовать умения устных монологических и диалогических высказываний, повышать мотивацию изучения русского языка как неродного. Большой интерес у студентов вызывают онлайн экскурсии в Музей имени А.С. Пушкина, участие в которых позволяет им глубже погрузиться в язык и культуру России.

В заключение хотелось бы отметить, что использование возможностей электронного обучения позволяют придать занятиям поисковый, исследовательский характер, организовать целенаправленную деятельность студентов.

Литература

1. Саттарова В.С. Googleclassв современном образовании. Урок. РФ. eLibrary.
2. Сирлебард С.Г. Основные тренды развития рынка электронного обучения и перспективы его развития в системе высшего образования КР. В журнале «Вестник ассоциации высших учебных заведений Кыргызстана, 2018, № 3.
3. Сыдыкова Р.Р. Использование современных электронных лингводидактических средств в процессе обучения русскому языку. В ст. докладов УМС БГУ, Бишкек, 2013, вып.1, с 98-105.
4. Электронные образовательные ресурсы; современные возможности. М.А.Бовтенко. информационные технологии в образовании <http://bit.edu.nstu.ru/>